

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų  
veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Vilniaus lopšelis-darželis „Ažuolas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolanta Tučienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-23 Nr. A290-18812/13 4.40-AD114)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagrindinės lopšelio-darželio „Ažuolas“ strateginio plano kryptys:

1. Lanksti ugdymo paslaugų sistema, orientuota į emocinę bei fizinę vaiko sveikatą.
  - 1.1 Įgyvendinama emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio darugai“, „Kimočis“.
  - 1.2 Organizuoti keturi renginiai-akcijos, skirti vaikų emociniams-socialiniams įgūdžiams lavinti.
  - 1.3 Grupės papildytos naujomis ugdymo(si) priemonėmis, sudarytos sąlygos individualiems vaikų poreikiams tenkinti.
2. Tobulinti darželio kaip besimokančios organizacijos kompetencijas.
  - 2.1 Organizuoti 40 akad. val. nuotoliniai kursai pedagogams tema „Pažangios IKT ugdymo procese“
  - 2.2 Organizuoti mokymai bei įsigyta programinė įranga interaktyvioms ugdymo veikloms vesti įvairaus amžiaus bei gebėjimų vaikams. Programoje įdiegta ugdomoji medžiaga: „Pasiruošimas mokyklai“, „Žodžių žaidimai“, „Logožaidimai“, „Logoritmika“. Medžiaga pritaikyta ir įtraukiamam ugdymui, vaikams turintiems SUP.
  - 2.3 Įdiegta IT sistema „Mūsų darželis“.
3. Tobulinti ugdymo kokybę.
  - 3.1 Įstaigos pedagogės dalyvauja Vilniaus savivaldybės projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoms 2020“ „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“.
  - 3.2 Ugdymo turinys praturtintas STEAM bei Naratyvinio žaidimo ugdymo(si) metodikomis.
  - 3.3 Įrengtos papildomos penkios, kompiuterine įranga aprūpintos, darbo vietos pedagogams nuotolinio ugdymo kokybei gerinti.
  - 3.4 Praplėstas interneto ryšys, apimantis visas darželio grupes, kabinetus, bei kitas patalpas,

pritaikytas nuotoliniam ugdymui bei darbui.

4. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai siekiant gerinti individualius vaiko ugdymo(si) pasiekimus.

4.1 8 specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdymo turinys individualizuotas pagal sudarytas individualias ugdymo(si) programas, vykdomos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bei veiklos.

4.2 Patvirtintos ir įgyvendintos švietimo pagalbą teikiančių specialistų veiklos programos.

4.3 Organizuotos individualios konsultacijos 31 šeimai, prarastos 64 konsultacijos.

4.4 Du kartus metuose (pavasarij ir rudenį) pedagogai vertina ir fiksuoja vaikų pasiekimus bei jų pažangą, individualiai su tėvais aptaria pasiektus bei siekiamus rezultatus.

Prioritetinės metinio veiklos plano kryptys:

1. Ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Ugdomojo proceso planavimas.

1.1 Ugdymo procese taikyti aktyvieji ugdymo(si) metodai – STEAM, Naratyvinis žaidimas.

1.2 Ugdymo procese taikytos IT technologijos, suburta IT taikymo metodinė grupė, koordinuojanti bei konsultuojanti pedagogus.

1.3 80 proc. pedagogų naudojosi IKT informacijai bei ugdymo proceso vaizdumui perteikti.

1.4 Ugdomosios veiklos planavimas vyksta naudojantis IT sistema „Mūsų darželis“.

1.5 Įdiegta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, naudojantis IT sistema „Mano darželis“, kuomet du kartus metuose (pavasarij bei rudenį) vertinami ir fiksuojami vaikų individualūs gebėjimai, jų pažangos dinamika.

2. Dalijimasis gerąja patirtimi. Nuotolinio ugdymo taikymas.

2.1 Pedagogai pristatė 6 ugdomasias veiklas „pedagogas-pedagogui“, siekiant dalintis gerąja patirtimi, taikydami aktyvius, vaikų poreikius atliepiančius ugdymo(si) metodus, kurdami netradicines ugdymo(si) erdves.

2.2 Dvi pedagogės skaitė pranešimą metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ugdymo priemonių įvairovė ir nauda“, kuri vyko 2020.01.15 bei 2020.12.08 dieną Zoom platformoje pristatė VDU žaidimo tyrimų laboratorijai ir bendrame projekte „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“ dalyvaujantiems ikimokyklinių įstaigų pedagogams pranešimą „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas pagal K.Čiukovskio knygą „Daktaras Aiskauda“.

2.3 Parengtas nuotolinio darbo ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašas.

2.4 Ugdomasis procesas pagal tėvų ir vaikų poreikius pritaikytas nuotoliniam ugdymui, naudojant „Mūsų darželis“, Zoom, Padlet platformas, messenger, uždaras facebook aplinkas.

3. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.

3.1 Ugdomajam procesui įvairinti, išnaudotos lauko erdvės, kurios praturtintos fizinio aktyvumo bei tyrinėjimo gebėjimų lavinimo priemonėmis.

3.2 Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos lauke: estafetės, rungtys, golfas, krepšinis, orientaciniai, judrūs žaidimai ir kt.

3.3 Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, vykdomas bendras projektas „Aš ir tu – sportuokime kartu“, įtraukiant šeimas, kuomet Zoom platformoje, vedamos tiesioginės nuotolinės sveikatingumo aerobikos treniruotės visai šeimai vakarais. Projektą vydo kūno kultūros specialistai.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus, siekiant efektyvaus ugdymo(si) įvairių gabumų ir poreikių vaikams, akcentuojant individualią vaiko pažangą.</p>	<p>1. Taikomos originalios vaikų ugdymo(si) metodikos. 2. Ugdymo turinys papildytas teminiais, aktualiais projektais. 3. Į ugdomąjį procesą įtraukti specialiųjų poreikių turintys vaikai, individualios veiklos organizuotos gabiems vaikams. 4. Nuolatinė individualios vaiko ugdymo(si) pasiekimų pažangos stebėseną bei fiksavimas.</p>	<p>1. Pritaikytos originalios vaikų ugdymo(si) metodikos. 2. Iki 2020 vasario mėnesio suburtos metodinės grupės įstaigos teminių projektų vykdymo koordinacijai. 3. Iki 2020 balandžio mėnesio projektų vykdymui grupės papildomos moderniomis, inovatyviomis priemonėmis. 4. Iki 2020 balandžio mėnesio atnaujintos individualios ugdymo(si) programos specialiųjų poreikių turintiems vaikams, į savaitės veiklų planus įtrauktos individualios veiklos gabiems vaikams. 5. Iki 2020 gegužės mėnesio sukurta bei įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema, kurioje atsispindi individuali vaiko ugdymo(si) pažanga. Du kartus metuose vykdomas tėvų informavimas apie vaiko pasiekimų dinamiką.</p>	<p>1. Vaikų ugdyme taikomos STEAM bei Naratyvinio žaidimo metodikos. Keturių įstaigos grupių pedagogės dalyvauja Vilniaus savivaldybės inicijuotame projekte „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“. 2. Suburtos STEAM, IKT taikymo, Edukacinių erivių kūrimo, Saugaus eismo, Sveikatingumo, Etnografinė, Ekologinė metodinės grupės, kurios koordinuoja įstaigos teminių projektų vykdymą. Įstaigoje įvykdyti 7 projektai. 3. 4 grupės papildytos, projektų vykdymui reikalingomis priemonėmis: eksperimentams bei tyrinėjimams skirtomis priemonėmis, grožine literatūra,</p>

			<p>originaliomis bei specifinėmis kanceliarinėmis priemonėmis ir kt., įsigyta filmavimo kamera, skirta projektų veiklų fiksavimui bei gerosios pedagogų patirties sklaidai ir bendradarbiavimui su tėvais.</p> <p>4. 8 specialiųjų poreikių turintiems vaikams sudarytos individualios programos. Kiekvienos grupės pedagogas planuoja bei organizuoja individualias veiklas gabiems vaikams.</p> <p>5. Įdiegta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, naudojantis el. dienynu „Mano darželis“, kuomet du kartus metuose (pavasarij bei rudenį) vertinami ir fiksuojami vaikų individualūs gebėjimai, jų dinamika. Vykdomas tėvų informavimas bei individualūs pokalbiai apie vaiko ugdymo(si) pažangą.</p>
<p>1.2. Užtikrinti gerus emocinius santykius bei mikroklimatą bendruomenėje, laiduoti saugią ugdymo(si) aplinką,</p>	<p>1. Stiprinamos ir išsaugojamos jau esančios bendruomenės tradicijos, vertybės.</p>	<p>1. Organizuoti bent dveji mokymai mikroklimato gerinimo, streso, konfliktinių situacijų valdymo temomis.</p>	<p>1. Organizuoti dveji grupiniai-praktiniai seminarai: „Komandos stiprinimo</p>

<p>palankią vaiko amžiui, poreikiams ir interesams.</p>	<p>Skatinamas pozityvus bendradarbiavimas.  2. Sukurta aplinka emociniam vaikų ugdymui(si).  3. Taikomi įtraukiojo ugdymo principai.</p>	<p>Dalyvauja 100% įstaigos darbuotojų.  Organizuotos edukacinės išvykos, renginiai, susitikimai bendruomenės nariams. Dalyvauja 70% bendruomenės narių.  2. Įsigytos vaizdinės bei edukacinės priemonės emociniam vaikų ugdymuisi. Toliau įgyvendinamos programos „Zipio draugai“ bei „Kimochis“.  3. Vykdytos bent trys teminės savaitės emociniam vaikų ugdymui(si) bei tolerancijos skatinimui. Dalyvauja:  1. 100% įstaigoje dirbančių pedagogų ir pedagogų padėjėjų.  2. 40% tėvų.</p>	<p>patyriminė praktika“ – 2020.03.05 bei „Streso valdymo technikos“ – 2020.03.09 pedagogams ir pedagogų padėjėjams. Dalyvavo 100% minėtų darbuotojų.  2. Įgyvendinamos programos „Zipio draugai“, „Kimochis“. Įsigytas M. Jurevičienės ir T. Jokubaitienės parengtas komunikacinių paveikslėlių rinkinys, kuris suteikia galimybę vaikams, turintiems kalbos ir komunikavimo sutrikimų, sėkmingai dalyvauti socialiniame gyvenime. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai parengė SUP turintiems vaikams vizualines grupės taisykles, vaizdinę dienotvarkę. Priemonės padeda sutrikimų turintiems vaikams sėkmingiau orientuotis socialinėje aplinkoje.  3. Vykdytos trys renginiai-akcijos</p>
---	--	---	---

			<p>vaikų emociniams-socialiniams įgūdžiams lavinti bei tolerancijai skatinti: „Tolerancijos savaitė“, „Draugo diena“, „Sveikinimosi diena“. Dalyvavo 100% įstaigoje dirbančių pedagogų ir pedagogų padėjėjų, 30% tėvų.</p> <p>4. Organizuoti mokymai, įsigyta programinė įranga pritaikyta SUP turintiems vaikams. Programa įdiegta į išmaniuosius stalus. Programos užduotimis bei įrankiais gali naudotis ne tik pedagogai, bet ir švietimo pagalba teikiantys specialistai.</p>
<p>1.3. Suteikti vaikui optimalias saviraiškos galimybes, pratinant pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti.</p>	<p>1. Bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis, organizuojant bendrus renginius.</p> <p>2. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.</p> <p>3. Organizuojamos edukacinės bei kultūrinės išvykos vaikams.</p>	<p>1. 4 bendri renginiai organizuoti su kitomis įstaigomis.</p> <p>2. Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 2 socialiniais partneriais.</p> <p>3. Organizuotos ne mažiau kaip 3 edukacinės bei 3 kultūrinės išvykos vaikams.</p>	<p>1. 2020 metais rugpjūčio mėnesį pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, organizuoti keturi bendri virtualūs renginiai: sporto renginiai „Joga vaikams“, „Šokame Zumbą“, adventinis renginys „Elnias devyniaragis“, viktorina</p>

		<p>„Pažinkime Lietuvą“. Vykdomas bendras projektas „Aš ir tu – sportuokime kartu“, įtraukiant šeimas, kuomet Zoom platformoje vedamos tiesioginės nuotolinės sveikatingumo aerobikos treniruotės visai šeimai vakarais. Projektas skirtas fizinio aktyvumo skatinimui namuose.</p> <p>2. Įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su Žirmūnų bendruomenės centru, dalyvavome antrinių žaliavų panaudojimo konkurse „Aš esu žalias“, taip pat tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija, „Ažuolo“ sporto klubu.</p> <p>3. Organizuotos edukacinės išvykos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Į Lietuvos geležinkelių muziejų – 2020.01.23</li> <li>2. Į Energetikos ir technikos muziejų – 2020.02.04</li> <li>3. Į Žaislų muziejų – 2020.02.07</li> </ol> <p>Organizuotos</p>
--	--	--

			<p>išvykos pėsčiomis vykdant projektą, skirtą Žirmūnų mikrorajono pažinimui „Mano gimtinė, kur gyvenu“:</p> <p>1. Į Tuskulėnų rimties parką prie momerialinio komplekso – žuvusiems už Lietuvos laisvę atminti – 2020.01.10</p> <p>2. Į Neries krantinės parką – augmenijos bei gyvūnijos stebėjimui, aktyviai fizinei veiklai lauke – 2020.06. 17</p> <p>3. Į Tuskulėnų Dvarą bei jo teritoriją – pasigrožėti puošniu architektūriniu ansambliu, palyginti šiuolaikinius bei ankstesnių laikų statinius – 2020.06.30</p>
<p>1.4. Įvairinti pedagogų gerosios patirties sklaidos formas.</p>	<p>1. Skatinama geroji pedagogų profesinės patirties sklaida, organizuojant ugdomųjų veiklų pristatymus „pedagogas-pedagogui“.</p> <p>2. Organizuota pedagogų sukurtų metodinių priemonių, įvairioms ugdomosioms</p>	<p>1. Pedagogai pristato ne mažiau 6 ugdomųjų veiklų: „pedagogas-pedagogui“.</p> <p>2. Organizuota pedagogų sukurtų metodinių priemonių paroda, pristatnt jų panaudojimo galimybes. Dalyvauja 100% pedagogų.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 2 konferencijose pedagogai dalyvauja pristatant pranešimus įvairia pedagogine tematika.</p>	<p>1. Organizuotuose virtualiuose pedagogų susirinkimuose, vykusiuose Zoom platformoje, pristatytos 6 ugdomosios veiklos, siekiant dalintis gerąja pedagogų patirtimi: „Daktaras Aiskauda“ – taikant naratyvinio žaidimo</p>



	<p>veikloms įgyvendinti, paroda.</p> <p>3. Pedagogai dalyvauja įvairiose konferencijose, rengia bei pristato pranešimus įvairia aktualia pedagogine tematika.</p> <p>4. Skatinami tėvai vesti ugdomąsias veiklas vaikams.</p>	<p>4. Ne mažiau kaip 6 ugdomąsias veiklas veda tėvai.</p>	<p>metodą; „Kelionė į Afriką“ – taikant naratyvinio žaidimo metodą; „Medžiai“ – taikant STEAM, „Nuotykių Ledo šalyje“ – taikant STEAM, „Eksperimentuok ir tyrinėk“ – taikant STEAM, „Aš ir mano grupės draugai“ – lavinant emocinius-socialinius vaikų gebėjimus.</p> <p>2. Organizuota pedagogų sukurtų metodinių priemonių paroda, pristatant jų panaudojimo galimybes. Dalyvavo 100% pedagogų.</p> <p>3. Dvi pedagogės skaitė pranešimą metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ugdymo priemonių įvairovė ir nauda“, kuri vyko 2020.01.15, buvo pristatytos priemonės veikloms su šviesos stalu bei 2020.12.08 dieną, Zoom platformoje pristatė VDU žaidimo tyrimų laboratorijai ir bendrame projekte „Naratyvinio</p>
--	---	---	---

			<p>žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“ dalyvaujantiems ikimokyklinių įstaigų pedagogams pranešimą „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas pagal K.Čiukovskio knygą „Daktaras Aiskauda“.</p> <p>4. Vykdam projektą „Profesijos“, 7 tėvai vedė veiklas vaikams, pristatydami savo profesijas: „Muzikantas-prodiuseris“; „Aerobikos trenerė“; „Muzikos mokytoja“; „Projektų vadovė“; „Medicinos seselė“; „Renginių vedėjas“; „Psichologas“.</p>
1.5.			

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegta IT sistema „Mano darželis“.	Efektyvus ugdomosios veiklos planavimo, organizavimo bei informavimo įrankis, padedantis bendradarbiauti su tėvais, vidinei komunikacijai, pritaikyta aplinka nuotoliniam ugdymui.

3.2. 2 Organizuoti mokymai bei įsigyta programinė įranga interaktyvioms ugdymo veikloms vesti įvairaus amžiaus vaikams, kuri įdiegta į išmaniuosius stalus. Programoje esančios užduotys pritaikytos ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Ugdymo procesas vaikams tampa aktualus, patrauklus. Vaikai labiau motyvuoti ugdytis. Į ugdymo procesą efektyviai įtraukti SUP turintys vaikai, kuriems pritaikytos užduotys ugdo pasitikėjimą savo galiomis, auga savivertė. Su programoje įdiegtomis užduotimis bei įrankiais gali dirbti ir švietimo pagalbą teikiantys specialistai.
3.3. Organizuoti 40 akad. val. nuotoliniai kursai pedagogams tema „Pažangios IKT ugdymo procese“	Mokymai skirti pedagogams nuotolinio ugdymo kokybei gerinti, skaitmeninių įgūdžių tobulinimui. Pedagogai susipažino ir analizavo nuotoliniam ugdymui naudojamas technologijas, jų taikymą.
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Tobulinti bendrąsias ir vadybines kompetencijas
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti priešmokyklinio ugdymo kokybę, tobulinti individualios vaiko ugdymo(si) pažangos stebėjimo bei vertinimo sistemą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuotas kokybiškas ugdymas(is) grindžiamas edukacinėmis naujovėmis.</li> <li>2. Tobulinama vaikų pasiekimų ir individualios ugdytinio pažangos stebėsenos sistema, naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“.</li> <li>3. Laiku pastebėti ir nustatyti vaiko ugdymo(si) sunkumai, laiku suteikta pagalba, numatytos priemonės individualiai pažangai gerinti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuo tradicinių grupių erdvių pereiti prie „grupė be sienų“ (ugdymas kieme, parke, prie upės ir kt.). Netradicinėse erdvėse ugdymas 70% ugdytinių.</li> <li>1.2. Organizuotos ne mažiau kaip trys edukacinės-pažintinės išvykos.</li> <li>2. Iki 2021 m. gegužės 31 d. grupių ugdymuose planuose nustatyti prioritetai, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų silpnąsias sritis.</li> <li>2.1. Iki 2021 m. gegužės 31 d. sudarytas individualios vaiko pažangos vertinimo bei fiksavimo modelis.</li> <li>2.2. Vaikų pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos vertinimas bei fiksavimas vyksta IT</li> </ol>

		<p>sistemoje „Mūsų darželis“. Sistema naudojasi 100% pedagogų ir kitų specialistų bei tėvų.</p> <p>3. Iki 2021 m. kovo mėn. sudaryti individualūs pagalbos planai SUP turintiems vaikams, įtraukiant ne tik švietimo pagalbą teikiančius specialistus, bet ir tėvus. 100% SUP turinčių vaikų gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijas.</p> <p>3.1 2021 m. vasario-balandžio mėnesiais vykdyta tėvų apklausa dėl įvairių pakopų ugdymo kokybės įvertinimo. Dalyvauja 80% tėvų.</p>
8.2. Kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką bei mikroklimatą bendruomenėje.	<p>1. Atliktas tyrimas įstaigos mikroklimatui įvertinti.</p> <p>2. Organizuotos švietėjiškos veiklos įstaigos bendruomenei, geros savijautos darbe bei teigiamos emocinės aplinkos kūrimo temomis.</p> <p>3. Vykdytas projektas „Esu saugus“, skirtas prevenciniam ugdymo programai įgyvendinti.</p>	<p>1. Iki 2021 m. kovo mėn. sudarytas klausimynas bei atliktas tyrimas „Geros savijautos darbe poreikiai“. Dalyvauja 100% įstaigos darbuotojų.</p> <p>2. Iki 2021 m. lapkričio mėn. organizuoti bent trys seminarai-praktikumai įstaigos darbuotojams pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo temomis. Dalyvauja 100% įstaigos darbuotojų.</p> <p>3. 2021 m. sausio-gruodžio mėnesiais vykdytas projektas „Esu saugus“, iki 2021 m. kovo mėn. sudarytas veiklos planas, numatyti renginiai, atsakingi asmenys. Projekto veikla orientuota į prevencinį ugdymą. Dalyvauja 80% ugdytinių, 100% pedagogų.</p>
8.3. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti aktyvų judėjimą.	<p>1. Sudaryti sąlygas judėti įvairių poreikių ir gabumų vaikams.</p> <p>2. Organizuoti sporto renginiai bendruomenės judumui skatinti.</p>	<p>1. 2021 m. sausio-gruodžio mėn. organizuoti bent trys renginiai vaikų judumui skatinti. Dalyvauja 80% ugdytinių.</p> <p>2.1. Su socialiniais partneriais vykdomi bent trys bendri</p>

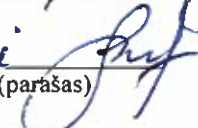
		projektai vaikų ir bendruomenės narių sporto veiklai plėtoti, dalyvauja 70% bendruomenės. 2.2. 80% sporto veiklų vyksta lauko erdvėje.
8.4. Plėtoti ir gilinti aktyvių ugdymo(si) metodų taikymą ugdymo procese.	1. Skatinti vaikų domėjimąsi tyrinėjimu, eksperimentavimu. Skatinti udomosi motyvaciją, domėjimąsi gamtamokslinė veikla. 2. Kurti aplinką, orientuotą į žaidimų aktyvinimą, siekiant vaiko kūrybos raiškos džiaugsmo, skatinant jo prigimtinių smalsumą, norą pažinti.	1. Iki 2021 m. balandžio mėn. įrengti „bandomieji sklypeliai“, kuomet vaikai galės atlikti įvairias sėjimo, sodinimo, stebėjimo veiklas. 1.1 Iki 2021 m. gegužės mėnesio įrengta „lauko laboratorija“, praturtinta vaikų tyrinėjimams reikalingomis priemonėmis. 1.2 2021 m. sausio-gruodžio mėn. 6-ių įstaigos grupių pedagogai taiko STEAM veiklas ugdomajame procese, vykdo patirties sklaidą. 2. 2021 m. sausio-gruodžio mėn. 4-ių grupių pedagogai tęsia dalyvavimą projekte „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“, taiko naratyvinio žaidimo metodą veiklose, vykdo patirties sklaidą.
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansiniai ištekliai
9.3. Karantino apribojimai dėl pandemijos

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinime labai gerai, užduotys vykdytos ir visais bei laukiamais rezultatais, bei jų vertinimo rodikliais.

Įstaigos tarybos pirmininkė   
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – (parašas)

Inga Reibisviene  
(vardas ir pavardė) (data)

2021 02 08

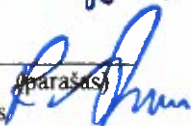
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertintas visos vienetų ir bei kuni rodikliai  
veikti, gebėjimai efekti pareigas atlikti nustatytą funkcijas vykdomi labai gerai. Keičiam  
metams kurti pareigū, alga kintančioje daly. Spec. pareigū alga pastovios dalies dydis.

Remigijus Šimašius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)



(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)