

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Ažuolas“ tarybos
posėdžio 2022 m. gruodžio 29 d. nutarimu
(protokolas Nr.2)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. A15-52/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelis-darželis „Ažuolas“
direktoriaus 2023 m. sausio 10 d.
įsakymu Nr. V-4

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „AŽUOLAS“

2023–2027 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	8
2.1 Vizija	8
2.2. Misija.....	8
2.3. Vertybės.....	8
2.4. Tikslai ir uždaviniai.....	8
2.4.2. Priemonės.....	10
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	14
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	25
4. PRIEDAI	26
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	26
4.2. Vidaus analizė	28
4.3. SSGG analizės suvestinė	34

IVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Ažuolas“ įsteigtas 2014 m. lapkričio 14 d. sprendimu Nr. 1-1814, duris atvėrė 2016 m. rugsėjo 1 d., adresu – Žirmūnų g. 32, Vilnius. Lopšelio-darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė, veiklos koordinatorius – pagal kompetenciją įstaigą kuruojantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos struktūrinis padalinys. Įstaiga dirba 12 val., joje veikia 12 grupių.

Šiuolaikiškoje, modernioje aplinkoje vaikus ugdo kompetetingi specialistai bei atsakingi darbuotojai, kurie užtikrina kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Nuo giliuko iki ažuoliuko“. Lopšelyje-darželyje „Ažuolas“ yra teikiama švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms, ikimokyklinėse grupėse vykdoma emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“, priešmokyklinėse – „Zipio draugai“. Rengiamos individualizuotos programos specialiųjų poreikių turintiems vaikams, skiriamos papildomos individualios užduotys gabiems vaikams, teikiama logopedo, psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų pagalba.

Daug dėmesio skirsime pirminei socializacijai vaikystėje, įtraukiant vaikus į suaugusių bei bendraamžių bendruomenę. Mums svarbi emocinė bei fizinė vaikų sveikata ir saugumas, tad įstaigoje daugės organizuojamų renginių, susijusių su sveikatingumu, sportu, geromis emocijomis.

Kursime ir taikysime įvairius ugdymo modelius, vykdysime vaikų ugdymosi pasiekimų stebėseną bei vertinimą, orientuosimės į vaiką, jo raidos pobūdį, prigimtines galias, kultūrą, pagerinsime ugdytinių individualizavimo saviraiškos galimybes. Prioritetus teiksime individualiai vaiko veiklai bei komandinio darbo įgūdžių formavimui.

Lopšelyje-darželyje „Ažuolas“ yra gausi IT bazė, kuri yra prieinama visiems pedagogams ir sudarytos visos sąlygos ugdomojoje veikloje taikyti modernias technologijas. Ugdydami vaikus atsižvelgsime į jų ypatumus ir stengsimės pritaikyti ugdymo turinį vaikų poreikiams ir ugdymosi stiliui.

Sudarysime sąlygas tėvams (globėjams) drauge su pedagogais spręsti vaiko ugdymo turinio, pasiekimų vertinimo klausimus, organizuosime švietimo pagalbą, kuri vykdoma taikant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas. Lopšelio-darželio „Ažuolas“ vienas iš pagrindinių siekių – konstruktyvi, pozityvia partneryste grindžiama sąveika tarp vaiko, pedagogo ir šeimos. Sėkmingas tėvų (globėjų) ir ikimokyklinės įstaigos darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrina ugdymo tęstinumą ir kokybę.

Lopšelio-darželio bendruomenę skatinsime dalyvauti visuomeniniame gyvenime, kviesime bendruomenės narius įsijungti į lopšelio-darželio renginius bei šventes.

Stengiantis atliepti jaunų šeimų poreikiams – sukurtas atviras socialinis tinklas „Facebook“, skirtas įstaigos bendruomenei, kuriame yra galimybė dalintis informacija bei pastebėjimais, o taip pat formuoti sėkmingą įstaigos įvaizdį, svarbi informavimo priemonė – įstaigos internetinė svetainė, įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Tai užtikrina informacijos sklaidą bendruomenėje, leidžia dalintis informacija apie ugdymo procesą, dalyvauti įstaigos veiklos vertinime, vykdyti apklausas elektroninėje erdvėje ir vaizdžiai pateikti rezultatus bendruomenės nariams. Stebimas nuolat augantis tėvų domėjimasis vaiko pažanga ir pasiekimais, kurie fiksuojami, panaudojami ir siejami su tolesniu ugdymo proceso planavimu bei ugdymo kokybės gerinimu.

Vilniaus lopšelio-darželio „Ažuolas“ strateginiame veiklos plane 2023–2027 siekiama pilnaverčio ir kokybiško ugdymo bei įstaigos efektyvumo ir darnos užtikrinimo. Šiuolaikinio ugdymosi tendencijos vis didesnę dėmesį teikia inovatyvių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui, paslaugų įvairovei. Šiems tikslams įgyvendinti yra būtinas sistemingas veiklos planas, nusakantis organizacijos veiklą, perspektyvas, strategijas, neatsiejamas nuo organizacijos viduje ir išorėje vykstančių pokyčių. Strateginis planas – tai veiklos gairių sistema penkerių metų laikotarpiui, kuri sudaro prielaidas siekti įstaigos vizijos, užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo išlaikant ilgalaikę organizacijos veiklos kryptį, sistemingai dirbti, gerinti ugdymosi kokybę prisiderinant prie aplinkos reikalavimų. Strateginio plano tikslas – efektyviai valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti vaikų, tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendruomenę trumpalaikiams ir ilgalaikiams tikslams pasiekti, numatyti priemones jiems įgyvendinti, taip pat apibrėžti pagrindinius kiekybinius ir kokybinius siekinius, pasirenkant tinkamą, poreikiais grįstą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius. Ikimokyklinio amžiaus vaikas ugdomas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas erdves: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Ažuolas“ strateginis planas 2023–2027 metams rengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, buvo atsižvelgiama į keliamus uždavinius švietimo sistemai Vilniaus miesto strategijos 2022-2024 m. plane, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-2024 m. strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategija, Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos Vyriausybės

2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 „Dėl Strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“, 2022-11-04 Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsak. Nr. A15-1462/22(2.1.4-IKU) „Rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui“, Vilniaus lopšelio-darželio „Ažuolas“ nuostatais. Rengiant strateginį planą buvo įvertinta esama situacija, visuomenės poreikiai, išoriniai ir vidiniai veiksniai, turimi žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

Parengta strategija padės lopšeliui-darželiui „Ažuolas“ siekti efektyvaus įstaigos vystymosi, kuris padėtų didinti vaikų ugdymo efektyvumą, keliant pedagogų kvalifikaciją, taikant inovatyvius, vaikui patrauklius ugdymo metodus, kurie atlieptų šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančius švietimo paslaugų kokybę, gerintų ugdytinių ir jų šeimų, įstaigos bendruomenės narių tarpusavio santykius, iškylančių problemų racionalesnius sprendimus.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Atvira pokyčiams ir bendrystei ugdymo įstaiga, kurioje užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, asmenybės saugus, darnus, tvarus augimas ir vystymasis, formuojami vaiko gebėjimai, padedantys pasirengti sėkmingam mokymuisi mokykloje.

2.2. Misija

Būti darželiu, kuriame vaikai auga, tobulėja, džiaugiasi vaikystėje, jaučiasi mylimi ir saugūs.

2.3. Vertybės

Ugdymas grindžiamas pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis: prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkme. Vadovaujantis pagarbos, teisingumo, žmogaus teisių pripažinimo, atsakomybės, sąžiningumo, kultūros puoselėjimo, bendruomeniškumo principais.

2.4. Tikslai ir uždaviniai

1. Gerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymosi strategijas:
 - 1.1. kurti ir įgyvendinti pažangias ir inovatyvias ugdymo praktikas;
 - 1.2. tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose;

- 1.3. užtikrinti įtraukujį ugdymą įvairių poreikių vaikams.
2. Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių ryšius bei partnerystę ugdymo procese:
 - 2.1. tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų;
 - 2.2. palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.
3. Kurti saugią, funkcionalę, vaiko pažintines galias stimuliuojančią aplinką:
 - 3.1. tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus aplinkas;
 - 3.2. plėtoti projektinę veiklą fizinio aktyvumo bei sveikatos stiprinimo temomis;
 - 3.3. atliepiant šiuolaikinio vaiko poreikius, plėtoti IKT naudojimą ugdymo procese.

2.4.2 Priemonės

1. Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymosi strategijas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Kurti ir įgyvendinti pažangias ir inovatyvias ugdymo praktikas.	1.1. Vykdyti projektą „Inovacijos vaikų darželyje“ , diegti praktinius pavyzdžius į ugdymosi procesą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 2000 Eur
	1.2. Organizuoti metodinį renginį „Inovatyvios ugdymo turinio patirtys“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 300 Eur
	1.3. Organizuoti ugdomąsias veiklas netipinėse aplinkose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 500 Eur

	1.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Nuo giliuko iki ąžuoliuko“, veiksmingai įgyvendinti programoje numatytus tikslus ir uždavinius, vykdyti programos įgyvendinimo stebėseną.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.5. Integruoti STEAM, mąstymo žemėlapių kūrimo, Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodikas bei IT technologijas į ugdymo procesą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	2.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 1500 Eur
	2.2 Suburti pedagogų metodinės darbo grupes, kurios organizuoja bei koordinuoja įstaigos teminių projektų vykdymą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	3.1 . Suburti kompetetingų specialistų komandą, gebančią efektyviai dirbti su įvairių gebėjimų ir poreikių turinčiais vaikais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

		pagalbos specialistai		
	3.2. Vykdyti pedagoginį – psichologinį švietimą pozityvios tėvystės įgūdžiams lavinti, formuoti įstaigos bendruomenės teigiamas nuostatas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 500 Eur
	3.3. Skatinti įstaigos darbuotojus aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kryptingai padėti vaikui ir jo šeimai dalyvauti įtraukiajame ugdyme.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekiai
	3.4. Užtikrinti socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programos „Kimochi“, tarptautinės socialinių ir emocinių įgūdžių programos „Zipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programos „Dramblys“, individualizuotų programų specialiųjų poreikių turintiems bei gabiems vaikams, smurto ir patyčių prevencijos ir kt. programų integravimo dermę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekiai
2. Tikslas: Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių ryšius bei partnerystę ugdymo procese.				
1.Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis,	1.1. Skatinti tėvus aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime – supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programomis,	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekiai

socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	vaikų pasiekimų vertinimu ir pažanga, aktyviai dalyvauti darželio savivaldoje, renginiuose, išvykose, šventėse, įgyvendinti tėvų edukacines idėjas.	pedagogai		
	1.2. Tobulinti tėvų informavimo ir švietimo sistemą, plėtojant įstaigos informacines, socialines funkcijas orientojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius, o taip pat formuoti gerą įstaigos įvaizdį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3 Bendradarbiauti su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, stiprinti bendrystę su esamais socialiniais partneriais bei užmegzti naujus ryšius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.	2.1 Vykdyti bendruomenės narių santykių stebėseną. Periodiškai atlikti mikroklimato vertinimą. Taikyti efektyvius valdymo metodus ir priemones teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio reikalams, psichologas	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2 Priimti sprendimus atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, derinant pozicijas su darbuotojų atstovais. Puoselėti bendradarbiavimo principu grįstus santykius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio reikalams	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	2.3 Puoselėti įstaigos tradicijas, kultūrą, bendruomeniškumą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
3. Tikslas: Kurti saugią, funkcionalę, vaiko pažintines galias stimuliuojančią aplinką.				
1. Tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus aplinkas.	1.1 Įrengti lauko bibliotekėles, sudaryti sąlygas knygų mainams, skatinti vaikus ir šeimas domėtis literatūra.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio reikalams	2023 m.	Mokymo lėšos 500 Eur
	1.2 Įrengti dar vieną erdvę judriems žaidimams lauke, vaikų fizinio aktyvumo skatinimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio reikalams	2023 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos 10000 Eur
	1.3 Įsigyti mobilių pažintinės-tiriamosios veiklos priemonių, kurios skatins vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, įtrauks į patirtinį veikimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 1500 Eur
2. Plėtoti projektinę veiklą fizinio aktyvumo bei sveikatos stiprinimo temomis.	2.1 Tęsti projektą „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, bendradarbiaujant su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2 Suburti metodinę darbo grupę sveikatingumo, sporto projektams, renginiams bei fizinį aktyvumą skatinančioms veikloms organizuoti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.3. Įtraukti vietos bendruomenę į sveikatos stiprinimo bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.

		pedagogai		
3. Atliepiančiam šiuolaikinio vaiko poreikius, plėtoti IKT naudojimą ugdymo procese.	3.1. Suburti metodinę darbo grupę IKT taikymo ugdymo procese programai bei projektams rengti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.2. Užtikrinti galimybes ugdytis taikant IKT priemones pagal vaikų amžiaus tarpsnį ir gebėjimus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 1500 Eur
	3.3. Stiprinti ugdymo įstaigos bendruomenės įgūdžius IKT srityje įvairių projektų bei veiklų pagalba, skatinant įstaigos darbuotojus inicijuoti bendradarbiavimu grįstą tarpusavio komunikaciją, siekiant užtikrinti kryptingą IKT panaudojimą ugdyme.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.

2.4.3. Tikslas pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Tikslas 1. Gerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymosi strategijas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Kurti ir įgyvendinti pažangias ir inovatyvias ugdymo praktikas.	1.1. Pedagogai kuria vaiką į veiklą įtraukiančius kontekstus, atvirus vaikų iniciatyvoms, kūrybinei saviraiškai (proc.)	70	90	100	100	100
	1.2. Įgyvendintas projektas „Inovacijos vaikų ugdyme“, organizuotas metodinis renginys „Inovatyvios ugdymo turinio patirtys“. Pasidalinta gerąja pedagogų darbo patirtimi bei praktiniais pavyzdžiais (proc.)	70	80	90	100	100
	1.3. Organizuotos ugdomosios veiklos netipinėse aplinkose, pasitelkiant tėvus, atsižvelgiant į jų pasiūlymus (vnt.)	2	4	4	5	5
2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai	2.1. Pedagogų, tobulinančių kvalifikaciją kursuose, seminaruose, kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius (proc.) Prioritetas teikiamas ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.	70	80	80	90	90

dirbti komandose.						
	2.2. Suburtų metodinių darbo grupių teminiams projektams įstaigoje organizuoti bei koordinuoti, skaičius (vnt.)	6	6	6	6	6
3. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	3.1. Suburta kompetetingų specialistų komanda, kurią sudaro logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai. Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą skaičius (proc.)	80	90	100	100	100
	3.2 Ugdymo aplinkos, metodų bei priemonių pritaikymas prie įvairių poreikių turinčių vaikų, užtikrinant galimybę ugdytis pagal savo gebėjimus (proc.)	70	80	90	100	100
	3.3. Parengta pozityvių ugdymo įstaigos bendruomenės nuostatų emocišiam ir socialiniam visų besimokančiųjų priėmimui stiprinimo strategija. Didėja pozityvios tėvų nuostatos (proc.)	60	70	70	80	80

Tikslas 2. Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių ryšius bei partnerystę ugdymo procese.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais,	1.1. Kuriamų kasmetinių švenčių ir tradicijų, buriančių ir telkiančių endruomenę, padedančių formuoti vertybes, kuriuose vaikų tėvai dalyvauja kaip aktyvūs dalyviai, skaičius (vnt.)	4	4	5	5	5

atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.						
	1.2. Įdiegta moderni vidinio ir išorinio įstaigos komunikavimo sistema, procesų valdymo gerinimui, įstaigos įvaizdžio kūrimui, nuolatinis atnaujinimas, peržiūra, informacijos įkėlimas, refleksija. Įtrauktų darbuotojų, tėvų (globėjų) skaičius (proc.).	70	80	90	90	90
	1.3. Tobulinami ryšiai su esamais socialiniais partneriais bei užmegzti nauji. Užmegzti ryšiai su respublikos lopšeliais–darželiais „Ažuolas“, „Ažuoliukas“. Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius (vnt.)	3	3	5	5	5
	1.4. Kasmet tęsiamas projektas kartu su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, pritraukiama vis daugiau projekto dalyvių (proc.)	10	20	30	30	30
2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.	2.1. Vaikų, pedagogų, kitų darbuotojų ir tėvų santykiai grįsti susitarimais bei darželio vidaus taisyklėmis. Atliktų giluminių tyrimų (mikroklimato įvertinimo), skaičius (vnt.) bei duomenų analizė.	1	1	1	1	1
	2.2. Sprendimų priimamų atsižvelgiant į darbuotojų nuomonę, taip užtikrinant gerus darbuotojų santykius, pagarbų kito nuomonės	90	90	100	100	100

	vertinimą, konstruktyvų bendradarbiavimą ir darbą komandose, dalis (proc.)					
--	--	--	--	--	--	--

Tikslas 3. Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus aplinkas.	1.1. Įrengtų vaikų aktyvumą, pažintines galias ugdančios edukacinių erdvių lauke ir grupėse skaičius (vnt.)	5	5	5	5	5
2. Plėtoti projektinę veiklą fizinio aktyvumo bei sveikatos stiprinimo temomis.	2.1. Suburta sveikatos stiprinimo metodinė darbo grupė, patvirtinti veiklos planai. Numatomų renginių skaičius (vnt.)	4	4	4	4	4
	2.2. Tenkinamas ir skatinamas vaikų poreikis judėti, organizuojamų sportinių renginių per metus visai bendruomenei, skaičius (vnt.)	4	4	4	4	4
3. Atliepiant šiuolaikinio vaiko poreikius, plėtoti IKT naudojimą ugdymo procese.	3.1. Suburta IKT taikymo ugdymo procese metodinė grupė, patvirtinta programa bei veiklos planai. Pedagogų dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo mokymuose bei veiklose, kurių metu gilina žinias ir įgūdžius IKT srityje skaičius (proc.)	70	70	80	80	90

	3.2 Sudarytos sąlygos taikyti IKT ugdymo procese, grupės aprūpintos reikalingomis priemonėmis (proc.)	80	80	90	90	100
--	---	----	----	----	----	-----

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – įstaigos direktorius.
- Nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, tėvų atstovai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – įstaigos tarybos pirmininkas.
- Nariai: pedagogas, personalo atstovas, tėvų atstovas.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato lopšelio-darželio „Ažuolas“ strateginį planą darželio bendruomenei visuotinio bendruomenės susirinkimo metu, kartą metuose. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Įstaigos direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Kasmet sausio mėn. vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame bendruomenės susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

5 lentelė

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Išvada apie pasiektą tikslą:				

(Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.)

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą ir korekciją teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

Ankstesnio strateginio plano tikslai	Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga
<p>1. Bendradarbiaujant su šeima, tobulinti ugdymo kokybę, įgyvendinti šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant visapusišką asmenybės brandą ir ankstyvosios socializacijos sėkmę.</p>	<p>1.1. Įstaigos pedagogės dalyvavo Vilniaus savivaldybės projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoms 2020“ „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“.</p> <p>1.2. Organizuoti 40 akad. val. nuotoliniai kursai pedagogams tema „Pažangios IKT ugdymo procese“.</p> <p>1.3. Ugdymo turinys praturtintas STEAM bei Naratyvinio žaidimo ugdymo(si) metodikomis.</p> <p>1.4. Vykdytas bendras respublikinis projektas „Giliukų kelionė po Lietuvą“. Parengta metodinė priemonė apie žymius, lankytinus Lietuvos istorinius bei gamtinius objektus, iliustruota vaikų piešiniais bei praturtinta vaikų pasakojimais.</p> <p>1.5. Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. 100% pedagogų elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ planuoja ugdomąsias veiklas, vertina vaikų pasiekimų pažangą, bendrauja su ugdytinių tėvais, dalinasi ugdomųjų veiklų akimirkomis.</p> <p>1.6. Du kartus metuose (pavasarij ir rudenį) pedagogai vertina ir fiksuoja vaikų pasiekimus bei jų pažangą. Organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais pasiekimams bei siektiniams rezultatams aptarti.</p> <p>1.7. Nacionalinis sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2021 metais lopšeliui-darželiui „Ažuolas“ suteikė aktyvios ir sveikatą stiprinančios mokyklos statusą.</p> <p>1.8. Dietistė organizavo po 4 sveiko maisto gaminimo veiklas</p>

	<p>kasmet, kurių metu vaikai gamino įvairius patiekalus iš sveikatai palankių produktų įstaigos virtuvėje, po tris edukacines veiklas apie maisto produktų naudą organizmui.</p> <p>1.9. Siekiant gerinti ugdymo bei teikiamų paslaugų kokybę buvo atlikta tėvų apklausa, tiriami šeimų poreikiai bei lūkesčiai. Apklausos rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.</p>
<p>2. Tobulinti darželio kaip besimokančios organizacijos kompetencijas.</p>	<p>2.1. Ugdymo procese taikytos IT technologijos, 70% pedagogų naudojosi IKT informacijai bei ugdymo proceso vaizdumui perteikti.</p> <p>2.2. Pedagogai kasmet pristatė po 6 ugdomasias veiklas „pedagogas-pedagogui“, siekiant dalintis gerąja patirtimi, taikydami aktyvius, vaikų poreikius atliepiančius ugdymo(si) metodus.</p> <p>2.3 Dvi pedagogės skaitė pranešimą VDU organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ugdymo priemonių įvairovė ir nauda“, kuri vyko 2020 m. sausio mėnesį.</p> <p>2.4 Dvi pedagogės dalyvavo bei pristatė pranešimą 2021 m. kovo mėnesį vykusioje VDU žaidimo tyrimų laboratorijos organizuotoje konferencijoje „Kai pedagogės žaidžia: naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose.“</p> <p>2.5. Dvi pedagogės 2021 m. lapkričio mėnesį pristatė pranešimą bei dalinosi gerąja patirtimi respublikiniame projekte „Žalių edukacinių erdvių naudojimo galimybės vaikų aplinkosauginiam ugdymui(si).“</p> <p>2.6. 100% įstaigos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo temomis.</p> <p>2.7. Už vaikų mitybą atsakingas personalas dalyvavo mokymuose apie sveikos mitybos aktualumą bei vaikų maitinimo organizavimą ugdymo įstaigose.</p>

<p>3. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.</p>	<p>3.1. Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda, kurią sudaro logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai.</p> <p>3.2. Tęsiama emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio darugai“, „Kimochis“, pradėta įgyvendinti Paramos vaikams centro parengta socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programa „Antras žingsnis“. 3.2. Penkių grupių vaikai kartu su pedagogais dalyvavo emocinio-socialinio intelekto ugdymo programoje „Dramblys“.</p> <p>3.3. Organizuota po keturis renginius-akcijas kasmet, skirtus vaikų emociniams-socialiniams įgūdžiams lavinti. 3.5. Grupės papildytos naujomis ugdymo(si) priemonėmis, sudarytos sąlygos individualiems vaikų poreikiams tenkinti.</p> <p>3.4. 100% specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdymo turinys individualizuotas pagal sudarytas individualias ugdymo(si) programas, vykdomos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bei veiklos.</p> <p>3.5. Patvirtintos ir įgyvendintos švietimo pagalbą teikiančių specialistų veiklos programos.</p>
--	--

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<ul style="list-style-type: none"> • Ikimokyklinio ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. • Priešmokyklinio ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ ir „Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“. • Vaikų pasiekimai vertinami pagal padarytą pažangą, kuri

		<p>stebima ugdymo proceso metu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinant vaikų pasiekimus, atsižvelgiama į jų poreikius, gebėjimus, amžių. • Sistemingai (du kartus metuose) vykdomas vaikų pasiekimų pažangos vertinimas įvairiais amžiaus tarpsniais. • Atlikus vaikų pasiekimų analizę įvairaus amžiaus grupėse, geriausiai vertinami kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, prasčiausiai – kalbos raiškos bei komunikavimo įgūdžiai. • Didžiosios dalies priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai įstaigoje atitinka pasiruošimo mokyklai lygmenį. • Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesas organizuojamas vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Nuo giliuko iki ažuoliuko“ , „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. • Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių, įvertinami svarbiausi vaiko poreikiai ir galimybės, numatomi individualūs ugdymo būdai ir metodai. • Ugdymo individualizavimo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko saviraiškai, užtikrinant sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymąsi bei pažangą. • Gabiems ir talentingiems vaikams sudaromos sąlygos plėtoti gabumus, diferencijuojant ugdymosi turinį. • Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias, parenkant specialiąsias ugdymo priemones, sukuriant tinkamą ugdymo ir ugdymo(si) aplinką. • Ugdymo turinys praturtintas projektine veikla, kuomet projektai vykdomi grupėse, įstaigoje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įtraukiant visus bendruomenės narius. • Siekiant ugdymo kokybės, didelis dėmesys skiriamas inovatyvių ugdymo(-si) priemonių diegimui: glaudžiai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuojama

		<p>nemažai edukacinių renginių netradicinėje aplinkoje (išvykos, ekskursijos, kultūrinės-edukacinės veiklos ir kt.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procese taikomos STEAM, mąstymo žemėlapių kūrimo, Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodikos bei IT technologijos.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<ul style="list-style-type: none"> • Į ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą integruotos smurto ir patyčių prevencijos, emocinio ugdymo bei socialinių sunkumų įveikimo gebėjimų programa „Žipio draugai“, socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochi“, kurios pagerina vaikų emocinę sveikatą bei ugdo socialinius įgūdžius. • Vykdomas projektas „Esu saugus“, skirtas prevencinei ugdymo programai įgyvendinti. • Įsigytos vaizdinės bei edukacinės priemonės emociniam vaikų ugdymuisi, M.Jurevičienės ir T.Jokubaitienės parengtas komunikacinių paveikslėlių rinkinys, kuris suteikia galimybę vaikams, turintiems kalbos ir komunikavimo sutrikimų, sėkmingai dalyvauti socialiniame gyvenime. • Švietimo pagalbą teikiančių specialistų parengtos vizualinės grupės taisyklės, vaizdinė dienotvarkė, SUP turintiems vaikams. Priemonės padeda sutrikimų turintiems vaikams sėkmingiau orientuotis socialinėje aplinkoje. • Įsigyta programinė įranga pritaikyta SUP turintiems vaikams. Programa įdiegta į išmaniuosius stalus. Programos užduotimis bei įrankiais gali naudotis ne tik pedagogai, bet ir švietimo pagalbą teikiantys specialistai. • Įrengtos nusiramavimo erdvės vaikams kiekvienoje amžiaus grupėje. • Įvairaus amžiaus vaikų grupės, švietimo pagalbą teikiančių specialistų (psichologo, logopedo, spec. pedagogo) kabinetai papildyti naujomis taktilinėmis, sensorinėmis bei vaizdinėmis priemonėmis. • Įrengtas multisensorinis kambarys praturtintas vizualinėmis,

		<p>audialinėmis, sensorinėmis priemonėmis vaikų individualiam ugdymui(si) bei relaksacijai įvairių poreikių vaikams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernizuotas, renovuotas pastatas su šiuolaikiškai įrengtomis ugdymo(si) erdvėmis, sporto aikštele, erdviomis žaidimų aikštelėmis, vaikams patraukliais lauko žaidimų įrenginiais. • Estetiškai sutvarkyta įstaigos aplinka suteikia jaukumo, sukuria gerą atmosferą tiek pedagogams, tiek auklėtiniams, bei jų tėveliams. • Atliepiamas vaikų noras judėti, žaisti. Sukurta aplinka, orientuota į aktyvią veiklą, skatina vaikų smalsumą, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti.
4.	Lyderystė ir vadyba	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio „Ažuolas“ administraciją sudaro: <ul style="list-style-type: none"> - direktorius, - direktoriaus pavaduotojas ugdymui, - direktorius pavaduotojas ūkio reikalams. • Lopšelyje-darželyje „Ažuolas“ veikia šios savivaldos institucijos: <ul style="list-style-type: none"> - įstaigos taryba, kurią sudaro 9 nariai (4 pedagogai, 4 ugdytinių tėvai, 1 bendruomenės atstovas), - darbo taryba, kurią sudaro 3 nariai, - pedagogų taryba, kurią sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai, - metodinė taryba, kurią sudaro pedagogai. • Įstaigoje veikiančios komisijos: <ul style="list-style-type: none"> - vaiko gerovės komisija, - mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, - viešųjų pirkimų komisija. - inventorizacijos komisija. • Įstaigoje veikiančios darbo grupės: <ul style="list-style-type: none"> - ikimokyklinio ugdymo programos rengimo, - strateginio planavimo,

		<ul style="list-style-type: none"> - veiklos kokybės įsivertinimo, - metodinės darbo grupės. <p>Įstaigos veiklos organizavimas orientuotas darbu komandomis bei darbo grupėmis. Darbuotojai palaiko bendradarbiavimu grįstą tarpusavio komunikaciją, dalinasi gerąja patirtimi. Darbo grupės kryptingai ir aktyviai vykdo savo funkcijas siekdamos bendrų įstaigos tikslų. Palaikomos bendruomenės narių iniciatyvos diegiant pokyčius, kurios didina kiekvieno asmeninę atsakomybę už lopšelio-darželio veiklos rezultatus.</p> <p>Vaikų, pedagogų, kitų darbuotojų ir tėvų santykiai grįsti pozityviu bendradarbiavimu bei susitarimais.</p> <p>Tėvai aktyvūs įvairių ugdymo renginių dalyviai ir organizatoriai. Kasmet vyksta profesijų savaitė, kuomet tėvai veda ugdomasias veiklas pristatydami savo profesiją, padeda organizuoti veiklas netradicinėse aplinkose, išvykas į pažintines keliones bei edukacijas. Aktyviai dalyvauja amatų bei dirbtuvių vakaruose, pristato savo mėgstamą laisvalaikio veiklą.</p> <p>Lopšelis-darželis „Ažuolas“ bendradarbiauja su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija, Sostinės krepšinio mokykla, Vilniaus Šilo specialiąja mokykla, Tuskulėnų gimnazija, M. K. Čiurlionio menų mokykla, Žirmūnų mikrorajono bendruomenės ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis, metodiniu rateliu „Aidas“. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdomi bendri projektai, renginiai, veiklos, organizuojamos specialistų konsultacijos, metodiniai pasitarimai.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Lopšelyje-darželyje dirba 59 darbuotojai: 22 pedagogai, 3 švietimo pagalbos specialistai, 31 techninio personalo darbuotojas, 3 administracijos darbuotojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55% pedagogų turi aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą, 45% - aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Visi įstaigoje dirbantys pedagogai turi ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. <p>Lyginant su ankstesniais metais pedagogų įgijusių aukštąjį</p>

		<p>universitetinį išsilavinimą išaugo 15%. Šis pokytis rodo, kad pedagogai siekia žinių bei profesionalumo, kuris užtikrina ugdymo(si) uždavinių įgyvendinimą ir tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55% įstaigoje dirbantys pedagogai turi mokytojo, 36% vyr. mokytojo, 10% metodininko kvalifikacinę kategoriją. <p>Lyginant ankstesnių metų duomenis vyr. mokytojo kvalifikaciją įgijusių pedagogų išaugo 21%, metodininko – 10%. Šie duomenys rodo, kad didesnė dalis pedagogų yra siekiantys aukštesnės kvalifikacijos, ieškantys galimybės profesinei karjerai, nuolat gilinantys savo profesines žinias, plėtojantys savo kompetencijas, vis daugiau dėmesio skiriantys naujausių technologijų įvaldimui. Pedagogai nuolat organizuoja ir dalyvauja įvairiuose projektuose, konferencijose. Savo gerą patirtimi dalinasi su miesto, šalies ir užsienio pedagogais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27% pedagogų turi iki 5 metų darbo stažą, 36% - nuo 5 metų iki 10 metų darbo stažą, 5% - nuo 10 metų iki 15 metų darbo stažą, 32% - nuo 15 ir daugiau metų darbo stažą. <p>Lopšelio – darželio pedagogų darbo stažas ir patirtis pasiskirsto įvairiose kategorijose, tačiau daugumą sudaro jauni darbuotojai, įgyvendinantys šiuolaikines pedagogines idėjas, nebijantys eksperimentų ir pokyčių. Pedagogai turintys 15 ir daugiau metų darbo stažą vertina savo profesinį įdirbį, kas sudaro sąlygas jauniems pedagogams semtis patirties, gauti reikiamą pedagoginę-praktinę pagalbą.</p> <p>Analizuojant personalo kaitos duomenis nuo pirmųjų – 2017 veiklos metų, pastebima, kad kaita yra ženkliai sumažėjusi. Jei pirmais įstaigos darbo metais kaita sudarė 35% pedagogų, tai kiekvienais metais ji mažėjo maždaug po 10% -15%. 2022 metais kaita siekė 5%. Galima teigti, kad naujai įstaigai tenka didelis iššūkis – personalo kaita. Dauguma pedagogų darbą įstaigoje pradėjo būdami jauni, studijuojantys ar neseniai studijas baigę specialistai. Jauni darbuotojai planuoja šeimos pagausėjimą ir</p>
--	--	---

		<p>baigę studijas ir įgiję patirties ieško kito darbo dėl asmeninių arba socialinių – ekonominių veiksnių. Jaunas mažius, maža pedagoginė patirtis sudaro pagrindą pedagoginio personalo kaitai. Vėliau, po truputį įsigalint bendradarbiavimo, susitarimo kultūrai, pedagoginėms nuostatoms – formuojasi pedagogų komanda ir kaita kasmet tolygiai mažėja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lošelyje-darželyje dirba visi švietimo pagalbą teikiantys specialistai – logopedas, spec. pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Visi specialistai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, bei savo srities kvalifikaciją, kas sudaro optimalias sąlygas ugdytis įvairių poreikių vaikams. Švietimo pagalbos specialistų kaitos nėra. • Lopšelio-darželio techninį personalą sudaro 31 žmogus. Visi darbuotojai turi reikiamą kvalifikaciją darbo kokybei užtikrinti: dietistė, 12 mokytojų padėjėjų, virėjai, sandėlininkė, skalbėja, pastatų prižiūrėtojai, valytoja, kiemsargis, sargai. Dauguma darbuotojų turi 10 ir daugiau metų darbo stažą. <p>Analizuojant techninio personalo kaitos duomenis, pastebima, kad pirmus du metus ji siekė 20% - 30%, vėliau stebima 10% kaitos tendencija kiekvienais metais. Kaita sumažėjo perpus, tačiau išlieka. Dažniausiai tą sąlygojo ekonominiai – socialiniai veiksniai: darbuotojai, auginantys nepilnamečius vaikus, renkasi geriau apmokamą darbą, dalis – keičia gyvenamąją vietą ir renkasi darbovietę arčiau namų. Tačiau įstaigos strateginė vieta ir geros darbo sąlygos (moderni techninė įranga, nustatytos darbo valandos ir darbo dienų skaičius) laiduoja naujų darbuotojų pritraukimą iš kitų įstaigų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įsigalint lopšelio-darželio kultūros vertybėms ir bendriems susitarimams formuojasi atsakomybę prisiimančių darbuotojų komanda ir personalo kaita mažėja.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Įstaigos lėšas sudaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lėšos aplinkai finansuoti (savivaldybės biudžeto lėšos); - mokymo lėšos (savivaldybės biudžeto lėšos);

		<ul style="list-style-type: none"> - tėvų mokesčio surinkimo lėšos (už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje); - 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis. - kitos lėšos (valstybinių įstaigų, privataus kapitalo įstaigų, asociacijų, fizinių asmenų ir kt. parama). <p>Siekiant pagerinti materialinę bazę, pedagogai, pasitelkdami bendruomenės narius, organizuoja bei dalyvauja įvairių socialinių partnerių bei organizacijų vykdomuose projektuose, stengiantis pritraukti finansavimą arba paramą vaikų ugdymui(si) skirtu inventoriumi. Įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinami su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu.</p>
--	--	---

4.3. SSGG analizės suvestinė

<p>Stiprybės</p>
<p>Modernizuotas, renovuotas pastatas su šiuolaikiškai įrengtomis ugdymo(si) erdvėmis.</p> <p>Užtikrinamas ankstyvojo amžiaus vaikų socialinio ir emocinio intelekto ugdymas. Į ugdymo turinį integruojamos socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programos.</p> <p>Grupėse ugdomosios veiklos metu dirba du pedagogai.</p> <p>Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.</p> <p>Sisteminimas pedagogų, administracijos ir kitų darbuotojų kvalifikacijos kėlimas. Galimybė persikvalifikuoti, siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.</p> <p>Sėkmingas jaunų pedagogų įtraukimas į komandinį darbą.</p> <p>Nuolat kuriama, atnaujinama ir turtinama funkcionali veiklą stimuliuojanti aplinka.</p> <p>Tėvai domisi ugdymo procesu, padeda organizuoti šventes, išvykas ir jose aktyviai dalyvauja.</p> <p>Diegiamos ir palaikomos inovatyvios komunikavimo sistemos su bendruomene.</p> <p>Bendruomenė atvira ir imli naujovėms.</p> <p>Ugdymo procese naudojamos naujos technologijos.</p>

Racionalus, efektyvus įstaigos lėšų panaudojimas.
Silpnybės
<p>Didelis tėvų užimtumas apsunkina aktyvų tėvų dalyvavimą ugdymo procese.</p> <p>Patirties stoka rengiant ES projektus, užsienio kalbos įgūdžių stoka.</p> <p>Mažas kai kurių bendruomenės narių iniciatyvumas.</p> <p>Plečiantis ikimokyklinio ugdymo tinklui bei prasta demografinė situacija apsunkina kvalifikuotų darbuotojų paiešką.</p>
Galimybės
<p>Glaudesnis bendradarbiavimas su bendruomene, socialiniais partneriais.</p> <p>Efektyvus IKT naudojimas ugdymo procese.</p> <p>Spartesnė informacijos sklaida internetiniame puslapyje.</p> <p>Rinkodaros plėtra (žiniasklaida, lopšelio – darželio įvaizdis, ryšiai su visuomene).</p> <p>Dalyvavimas miesto, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, akcijose.</p> <p>Kūrybiškumą ir fizinį aktyvumą skatinančių erdvių įkūrimas.</p> <p>ES ir kitų paramos fondų finansuojamų projektų paraiškų rengimas, finansavimui gauti.</p> <p>Laiku nustatyti vaiko pasiekimų lygį ir teikti reikiamą pagalbą.</p> <p>Sudaryti sąlygas tėvų ir pedagogų švietimui. Organizuoti švietimo paslaugas šeimai.</p> <p>Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, naujų kompetencijų (pavyzdžiui, užsienio kalbų).</p> <p>Skatinti lyderystę įstaigoje.</p> <p>Tobulinti vertinimo ir įsigyverinimo sistemą kaip postūmį lopšelio-darželio veiklos tobulinimui.</p> <p>Siekti planų įgyvendinimo analizės konstruktyvumo, jos rezultatų panaudojimo ugdymajai veiklai tobulinti.</p> <p>Skleisti gerąją patirtį mieste ir šalyje.</p>
Grėsmės
<p>Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p> <p>Darbuotojų motyvacijos stoka.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>Daugėja vaikų, kurių šeimose trūksta dėmesio, emocinio saugumo, individualaus bendravimo.</p> <p>Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių tinklo plėtimosi bei demografinės situacijos šalyje.</p>